

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат №3
«Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайск

Утверждено
приказом директора
МБОУ школы-интерната №3

Рабочая учебная программа
по иностранному языку (английский)
для 11 класса

среднего общего образования, III уровень обучения.

Срок реализации программы: 1 год.

Составлена на основе Примерной программы среднего общего образования
по иностранному языку (английский) 2004г.

и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой
по английскому языку к УМК «Rainbow English» для 11 класса
учителем английского языка Натальей Петровной Тен.

Поронайск

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (английский) и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Rainbow English » для 11 класса.

Таблица тем и распределение часов в 11 классе

№п/п	Раздел	Количество часов	
		примерная	рабочая
1	Шаги к вашей карьере.	24	24
2	Шаги к пониманию культуры.	24	24
3	Шаги к эффективному общению.	27	27
4	Шаги к будущему.	27	27
	ИТОГО	102	102

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 11 класса рассчитана на 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 93 часа — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 4 часа — на анализ контрольных работ, 1 час — на проведение итоговой контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были

вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать

эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы для 11 класса

(102 часа)

№	тема	Содержание тем
1	Unit 1 «Шаги к вашей карьере»	1.1. Шаги к вашей карьере. 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. 1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях. 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». 1.7. Образование в Англии. 1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения. 1.9. Слова-связки в английском языке.
2	Unit 2 «Шаги к пониманию культуры»	2.1. Шаги к пониманию культуры. 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). 2.3. Притяжательный падеж. 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. 2.6. Фразовый глагол «говорить». 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом». 2.8. Объявления в английском языке. 2.9. Артикли с именами собственными. 2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
3	Unit 3 «Шаги к эффективному общению»	3.1. Шаги к эффективному общению. 3.2. Наречие. Степени сравнения наречий. 3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. 3.4. Фразовый глагол «собирать». 3.5. Некоторые факты о числах.

		3.6. Английские синонимы.
4	Unit 4 «Шаги к будущему»	4.1. Шаги к будущему. 4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. 4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. 4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. 4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. 4.6. Сложное дополнение. 4.7. Сослагательное наклонение. 4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.